

## V- La problématique de la mort

Cordier, G. (2008, septembre). L'enfant endeuillé. *Psychologie et éducation*, 3, 47-73.

Comment comprendre, aider, accompagner un enfant confronté à la mort d'un proche ? Quelles sont les différentes étapes qui permettent à l'enfant d'aborder le concept de mort ? Quels sont les symptômes par lesquels il va exprimer son chagrin ? Après avoir répondu à ces questions, cet article met en évidence comment se fait le « travail de deuil » et présente, de façon concrète, tout ce qu'une personne peut dire ou faire pour venir en aide à l'enfant endeuillé.

Derome, M. (2014). *Accompagner l'enfant hospitalisé handicapé ou en fin de vie : guide pratique à l'usage des psychologues et des soignants*. Bruxelles : De Boeck.

En partant de la spécificité du rôle du psychologue en réanimation pédiatrique, cet ouvrage permet de comprendre comment accompagner un enfant et sa famille, tout au long de son hospitalisation, depuis son arrivée en réanimation jusqu'à sa sortie.

Comment annoncer une très mauvaise nouvelle (maladie, handicap, décès) à un enfant ou à sa famille ? ; Comment aider concrètement un enfant ou un adolescent à parler de sa maladie, de son handicap et faire en sorte qu'il mette des mots sur le traumatisme subi et les émotions qui y sont associées ? ; Comment accompagner son enfant en fin de vie et sa famille ? ; La place des frères et sœurs ; Quelle place proposée aux grands-parents ? ; En tant que soignant, comment travailler en équipe ?

Cet ouvrage est accompagné d'un guide, « La traversée des pays du deuil », pour échanger avec un enfant ou un jeune en deuil.

Deunff, J. (dir.). (2000). *Dis maîtresse c'est quoi la mort ?* Paris : L'Harmattan.

Comment parler de la mort aux enfants ? Cet ouvrage est issu d'observations d'enfants de classes élémentaires et maternelles. C'est un outil de travail pour les enseignants qui veulent aborder ce sujet dans leur classe. Il n'est pas question d'aborder les deuils réels de chacun. Parler de la mort à l'école permet, au travers de certains événements douloureux de la vie, de considérer la finitude de l'existence humaine. Présentation d'activités et d'expériences pédagogiques autour de ce thème.

Fawer Caputo, C., et Julier-Coste, M. (dir.). (2015). *La mort à l'école : Annoncer, accueillir, accompagner*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Face à la maladie grave ou le décès d'un élève, d'un professeur, d'un parent... comment penser l'accompagnement pour les élèves ? Quel rôle pour l'enseignant ? Cet ouvrage souhaite contribuer à une réflexion sur la mort à l'école, au rôle de l'institution scolaire dans la gestion d'un tel événement et aux divers partenaires qu'elle sollicite pour faire face à des situations difficiles. Il propose de réfléchir à la manière dont ces situations sont vécues et gérées au sein des structures d'accueil préscolaires ou des écoles (primaire, collège ou lycée), aussi bien du côté des enfants et des adolescents que des adultes. La première partie inscrit les pratiques professionnelles au sein des sciences humaines, dans un contexte profondément transformé vis-à-vis de ses rapports avec la mort, et une institution scolaire en constante mutation. La deuxième partie s'intéresse à l'élève atteint d'une maladie grave et les impacts que celle-ci peut avoir sur sa socialisation et sa scolarisation. La troisième se focalise sur l'annonce du décès et la gestion de la crise que la mort génère. La quatrième propose des pistes d'accompagnement pour le jeune endeuillé. La cinquième présente des pistes pour repérer et prévenir des situations potentiellement dangereuses, et pour sensibiliser et éduquer les élèves à la mort ou à la perte en général.

Fédération européenne vivre son deuil (Paris, France). (éd). (2007). La mort, le deuil, le suicide à l'école. [Dossier]. *Études sur la mort*, 131, p. 27-53.

Actes du congrès « Vivre son deuil » organisé dans une démarche de réflexion, de formation et d'intervention sur le sujet. Il est important que les familles, les professionnels prennent conscience de l'importance du problème et de la nécessité de sa prise en charge, de développer les formations pour tous les professionnels concernés et de mettre à disposition des chefs d'établissement des protocoles éprouvés.

Lethierry, H. (dir.). (2004). *Parler de la mort... et la vie : Un tabou dans l'éducation ?* Paris : Nathan.

La question de la vie et de la mort traverse la plupart des disciplines scolaires. Les auteurs proposent un triple éclairage : expérience, théorie et pratique pédagogique. La première partie analyse trois expériences de terrain. Elle illustre comment créer des liens entre pratiques pédagogiques diverses et prises en considération d'aspects émotionnels forts. La seconde partie apporte quelques éléments théoriques : lien entre savoir et existence, rôle de l'institution, les angoisses de l'enfant. La dernière partie propose des outils et pratiques pédagogiques possibles : dessin, photolangage, théâtre, arts plastiques, jeux de rôles et lectures.

Oppenheim, D. (2000). *Dialogues avec les enfants sur la vie et la mort*. Paris : Seuil.

Ce livre a pour but d'aider les parents à dialoguer avec leurs enfants lorsque ceux-ci sont confrontés à la mort. Il est composé de récits, fictions qui intègrent des situations réelles, proches de la vie quotidienne : le deuil d'un animal familier ; les images de mort au cinéma et à la télévision ; exprimer ses vœux de mort ; l'adolescent et la mort ; le deuil des parents ; médecine et mort dans les familles ; hospitalisation d'un proche, la vieillesse ; la fin de vie ; l'enfant face à sa mort.

Oppenheim, D. (2007). *Parents : comment parler de la mort avec votre enfant ?* Bruxelles : De Boeck.

Le questionnement sur la mort s'inscrit dans le développement intellectuel, affectif et social de tout enfant, et encore plus à l'adolescence. Il existe un socle commun de questionnement sur la mort, qu'il s'agisse de la mort en général, ou de celle d'individus. La situation la plus fréquente sur laquelle s'est appuyé l'auteur et celle de l'enfant confronté à la mort de son grand-père. Présentation du développement de la réflexion de l'enfant sur la mort selon son évolution, depuis le bébé jusqu'à l'adolescence et le jeune adulte. Conseils généraux sur la façon de discuter avec un enfant de la mort en dehors de toutes circonstances particulières. Les réponses aux questions que peuvent se poser les enfants. La situation de l'enfant confronté directement à la fin de vie et à la mort. Un chapitre est consacré à l'enfant confronté à sa propre mort.

Raimbault, G. (2005). *L'enfant et la mort : problèmes de la clinique du deuil*. Paris : Dunod. Ouvrage présentant des témoignages de parents dont les enfants malades sont dans l'attente de la mort.

Romano, H. (2009). *Dis, c'est comment quand on est mort ? : Accompagner l'enfant sur le chemin du chagrin*. Paris : La Pensée sauvage.

Comment parler de la mort avec des enfants ? Comment répondre à leurs questions ? Cet ouvrage tente de répondre aux questions que peuvent se poser les parents et les enfants lorsque la mort bouleverse la vie. Il explique les façons dont peut réagir un enfant, veut aider à mieux comprendre les façons dont il peut réagir.

Romano, H. (2013). *L'enfant face au traumatisme*. Paris : Dunod, 2013.

Après avoir précisé ce qu'est un traumatisme et en avoir dressé une typologie, cet ouvrage montre successivement comment l'enfant donne sens au traumatisme, quelles en sont les réactions possibles immédiates ou différées, pourquoi il se tait... Les chapitres suivants sont consacrés à l'accompagnement et aux ressources possibles pour l'enfant, notamment quand il doit faire face à la mort, celle d'un proche ou la sienne. Les derniers chapitres abordent les répercussions pour les parents, pour les fratries, pour les amis de l'enfant et pour les professionnels.

Van Lander, A. (dir.). (2015, février). Psychologue en soins palliatifs : quels repères pour la pratique ? [Dossier]. *Le Journal des psychologues*, 324, 26-57.

Ce dossier s'interroge sur la pratique professionnelle des psychologues, au sein des équipes de soins palliatifs, entre soutien des patients en fin de vie et de leurs familles et accompagnement des équipes soignantes. Il met en avant la nécessité d'élaborer un référentiel spécifique et rend compte de travaux de recherche dans ce sens. L'article de C. Héry et B. Maillard traite de la « clinique en soins palliatifs pédiatriques » et s'appuie sur le cas d'une enfant de deux ans atteinte d'un cancer.