

III- 4- École en hôpital

1- Modalités et enjeux

Bouteloup, P. (2016). *La musique et l'enfant à l'hôpital*. Toulouse : Érès.

Cet ouvrage mêle témoignages de terrain et réflexions théoriques et tente d'expliquer pourquoi la musique a toute sa place en milieu hospitalier. La musique est devenue une alliée thérapeutique, passeuse de culture, ouvreuse d'imaginaire, coéducatrice ou rééducatrice, nourriture affective, sociale et esthétique... La présence et le travail du musicien auprès d'enfants et d'adolescents malades s'inscrivent dans le mouvement d'humanisation et d'ouverture du monde de la santé. Ses champs d'intervention sont multiples : ateliers réguliers en institution, concerts, résidences artistiques, interventions au chevet du malade, formation des soignants...

L'enfant, l'hôpital et le psychologue. [Dossier]. (2008, février). *Le Journal des psychologues*, 254, 24-51.

Ce dossier rassemble divers articles se rapportant à la pratique professionnelle des psychologues à l'hôpital auprès des enfants malades ou ayant subi un traumatisme. Il traite notamment des thèmes suivants : l'annonce de diagnostics graves en pédiatrie : un processus coconstruit par les parents et les soignants ; l'estime de soi chez les enfants diabétiques ; un accompagnement psychologique de familles d'enfants polytraumatisés.

Fédération générale des associations départementales des pupilles de l'enseignement public (Créteil, France), Hospital organisation of pedagogues in Europe (Bruxelles, Belgique), et Comité Français pour la scolarisation des enfants et adolescents atteints dans leur santé (Rueil-Malmaison, France) (éd.) (2007). *Scolariser l'enfant malade*.

Les nouveaux défis de l'enseignement à l'hôpital. Comment assurer la permanence du lien scolaire en prévenant la discontinuité ou en compensant la rupture ? Comment peut-on articuler l'expertise pédagogique et le projet de soin ?

Buisson-Fenet, H. (2019, octobre). Faire sa place et trouver son rôle. « L'école (lyonnaise) à l'hôpital » entre déprofessionnalisation enseignante et extension du mandat pédagogique. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 18.

La présence d'enseignants à l'hôpital est le fruit d'une collaboration entre Éducation nationale et Santé qui s'inscrit dans le temps long, et dans laquelle les chefs de service ont joué une partition majeure – en particulier dans le cas de la philanthropie médicale lyonnaise. Face à l'autorité des praticiens, les enseignants – professionnels comme bénévoles – ont cependant toujours à négocier aujourd'hui la légitimité de leur intervention. Cela n'autorise pourtant pas à y voir l'expression d'une « déprofessionnalisation sèche » de l'expertise pédagogique, dans la mesure où l'impératif désormais catégorique de la continuité scolaire s'accompagne aussi d'une « requalification organisationnelle » de l'expertise enseignante. [Résumé d'auteur]

Ferrère, B., et Yessad, Y. (2001, décembre). Évaluation formative et projet pédagogique à l'hôpital : quels outils ? *La nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, 16, 109-118.

Cet article a pour objet de décrire une action pédagogique menée en petit groupe à l'hôpital. Il s'agissait de permettre aux élèves une mise à jour des expériences et connaissances nouvellement acquises. Pour faciliter aux élèves l'identification, la mise en ordre et l'appropriation de ces savoirs nouveaux, il a été nécessaire de construire un outil spécifique. Cet outil a été à la fois calibré pour permettre de synthétiser ce qui est fait, appris dans le temps particulier de l'hospitalisation, et pour aider au réinvestissement. Les activités ont été finalisées par des productions d'écrits, regroupées dans un journal, et par le tournage d'une vidéocassette retraçant les étapes de la vie de la classe.

Feugère, R. (2017, novembre). Scolariser l'enfant ou l'adolescent malade en milieu hospitalier : Témoignage d'une directrice pédagogique en milieu hospitalier (Hôpital de la Timone, Marseille). *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 79-80, 43-51.

La scolarisation en milieu hospitalier repose sur une organisation qui s'appuie sur des enseignants spécialisés nommés spécifiquement, sur des étayages particuliers répondant à chaque situation dans le cadre de la continuité des apprentissages et de la poursuite du parcours scolaire, malgré l'état de santé de l'enfant ou de l'adolescent. Cet article constitue un témoignage de professionnel impliqué dans l'organisation de la scolarisation en milieu hospitalier.

Heitz, M.-H., L'huissier, J.-É., et Le Pors, A. (2014). *L'Erea Jacques Brel : une école dans l'hôpital*. Suresnes : INS HEA. [Film].

Présentation des caractéristiques et du fonctionnement de l'Erea Jacques Brel, dans lequel sont scolarisés les enfants d'âge primaire qui sont hospitalisés à l'hôpital R. Poincaré de Garches, pour de courts à long séjours. Il comprend une présentation globale de la structure scolaire et onze vidéos de 8 à 24 minutes, qui détaillent les différents moments de la scolarité des élèves de l'Erea, permettant ainsi de les suivre de leur arrivée jusqu'à leur départ de l'établissement. Ces documents sont répartis autour de cinq grands thèmes : accueillir, organiser, accompagner, collaborer, quitter l'hôpital.

Mathéo, C. (2018). *Docteur Tap Tap, clown à l'hôpital*. Paris : Dunod.

L'association « Théodora » organise et finance les visites d'artistes professionnels issus du domaine des arts vivants, principalement des clowns, spécialement formés pour intervenir dans un environnement médical et lié au handicap. Cet ouvrage relate cette expérience, raconte les histoires des enfants malades, leurs moments partagés avec les clowns. On peut suivre les pérégrinations de Dr Tap Tap accompagné de ses collègues, les docteurs Rêves. Le jeu l'imaginaire, l'échange, l'écoute, la déraison sont de précieux outils pour aider les enfants à « gai-rire ».

Peyrard, J.-P. (1999). *L'enseignement en milieu hospitalier : la leucémie ou le complément d'objet direct*. Paris : L'Harmattan.

Témoignage d'un professeur de lettres qui assure une partie de son service dans des services de pédiatrie des hôpitaux de Lyon. Il analyse le système scolaire hospitalier et soulève des questions à propos de la collaboration entre l'Éducation nationale et l'institution hospitalière.

Voisin, H. (2005, avril). Apprendre et penser le monde à l'école de l'hôpital. *Je est un autre*, 15, 47-52.

De quelle nature sont les savoirs qui permettront à l'enfant hospitalisé d'apprendre, d'agir pour mieux vivre l'épreuve de la maladie et de la séparation et de penser le monde ?